



**DIRECTIVOS TRANSFORMADORES**  
**"TODOS LOS ESTUDIANTES DE ARMENIA Y EL QUINDIO ESTAN EN MODO ICFES"**

Código:

Fecha: 2018

Versión:1

Taller de análisis de Resultados SABER 11

Página:1-3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_ CÓDIGO DANE: \_\_\_\_\_

SECTOR: Oficial  No Oficial  ZONA: Urbana  Rural

**HISTÓRICO CATEGORIAS DE DESEMPEÑO**

AÑO	2014	2015	2016	2017	2018.
CATEGORIA					
N° DE EVALUADOS					
PUNTAJE GLOBAL					

**CLASIFICACIÓN DE LOS PLANTELES**

La clasificación de planteles educativos que confiere el ICFES mediante la resolución 503 del 22 de julio de 2014, refleja el mejoramiento continuo de la prueba saber 11, ya que tiene en cuenta los desempeños del 80% de los mejores registros de los últimos tres (3) años en cada una de las pruebas evaluadas para el cálculo de los índices de las áreas y por consiguiente el cálculo del índice total o general de la institución educativa o colegio así:

$$I_T = \frac{3 \cdot ILC + 3 \cdot IMA + 3 \cdot ISO + 3 \cdot ICN + 1 \cdot IIN}{13}$$

**Indice Total (I<sub>T</sub>)**

De acuerdo al valor del índice total se establece los siguientes rangos de variación con su respectiva categoría:

CATEGORÍA	RANGO DE VARIACIÓN
A+	IG > 0.77
A	0.72 < IG ≤ 0.77
B	0.67 < IG ≤ 0.72
C	0.62 < IG ≤ 0.67
D	0 ≤ IG ≤ 0.62

**ÍNDICE POR ÁREA SABER 11**

	C. NATURALES	MATEMATICAS	INGLES	L. CRITICA	C. SOCIALES
INDICE 2017					
INDICE 2018					

**PROMEDIO POR AREA**

	C. NATURALES	MATEMATICAS	INGLES	L. CRITICA	C. SOCIALES
PROMEDIO 2017					
PROMEDIO 2018					



**DIRECTIVOS TRANSFORMADORES**  
**"TODOS LOS ESTUDIANTES DE ARMENIA Y EL QUINDIO ESTAN EN MODO ICES"**

Código:

Fecha: 2018

Versión:1

Taller de análisis de Resultados SABER 11

Página: 2-3

**NIVELES DE DESEMPEÑO (%)**

ÁREAS	1	2	3	4
LECTURA CRITICA				
C. SOCIALES				
C. NATURALES				
MATEMATICAS				

INGLES	A-	A1	A2	B1	B+

% promedio de estudiantes que responden incorrectamente los aprendizajes

ÁREAS	1	2	3
LECTURA CRITICA			
MATEMATICAS			

SOCIALES Y CIUDADANAS	1	2	3	4	5	6

CIENCIAS NATURALES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	26		

**LOS APRENDIZAJES**

<b>LECTURA CRÍTICA</b>	
	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.
	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

<b>MATEMÁTICAS</b>	
	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos
	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.
	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales



DIRECTIVOS TRANSFORMADORES  
"TODOS LOS ESTUDIANTES DE ARMENIA Y EL QUINDIO ESTAN EN MODO  
ICFES"

Código:

Fecha: 2018

Versión:1

Taller de análisis de Resultados SABER 11

Página: 3 - 3

**CIENCIAS NATURALES**

Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS

Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos

Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos

Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos

Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos

Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos

Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos

Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos

Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos

Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos

Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos

Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos

Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos

Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos

Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos

Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos

Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos

Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos

Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos

Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS

Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos

Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos

Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos

Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos

Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos

Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos